

Департамент образования Вологодской области  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«Череповецкий технологический колледж»

Рассмотрено  
на заседании методической комиссии  
сферы услуг  
Протокол № 3 от «15» 11. 2021 г.  
Председатель МК Лебедева Ю.А./  
/Лебедева Ю.А./

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БПОУ ВО  
«Череповецкий технологический  
колледж»   
E.B. Егорова  
2021 г.

Согласовано  
Директор МАУ «Спортивный клуб  
«Череповец»  
С.Н. Назаров  
С.Н. Назаров  
2021 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Специальность

49.02.01 Физическая культура

уровень подготовки  
углубленный

квалификация  
«педагог по физической культуре и спорту»

Форма обучения  
очная

Череповец  
2021

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	2
2. Система контроля и оценки	3
3. Перечень тем выпускных квалификационных работ (дипломных работ) по специальности 49.02.01 Физическая культура	3
4. Показатели сформированности профессиональных и общих компетенций	7
5. Критерии оценки выпускной квалификационной работы (дипломной работы)	19

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения ОПОП по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД):

ВД 1: Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;

ВД 2: Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

ВД 3: Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результата обучения
Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия
	ПК 1.2	Проводить учебно-тренировочные занятия.
	ПК 1.3	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.
	ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях
	ПК 1.5	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
	ПК 1.6	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
	ПК 1.7	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.	ПК.2.1	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения
	ПК 2.2	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности
	ПК 2.3	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
	ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
	ПК 2.5	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом
	ПК 2.6	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию, проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений, мест занятий физической культурой и спортом
Методическое обеспечение	ПК 3.1	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной

организации физкультурной и спортивной деятельности.		деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
	ПК 3.2	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
	ПК 3.2	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 3.3	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4		Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта

Результатом является овладение общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности

## **2. Система контроля и оценки**

Видом государственной итоговой аттестации выпускников колледжа, обучавшихся по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура является выполнение и защита выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы по специальности. Итогом работы государственной экзаменационной комиссии является решение о присвоении выпускнику по специальности 49.02.01 Физическая культура квалификации «педагог по физической культуре и спорту».

### **3. Перечень тем выпускных квалификационных работ (дипломных работ) по специальности 49.02.01 «Физическая культура»**

Для проверки результатов освоения ОПОП по специальности 49.02.01 «Физическая культура» предлагаются следующие темы выпускных квалификационных работ, позволяющие осуществить комплексную проверку уровня форсированности общих и профессиональных компетенций выпускников.

#### **Перечень тем выпускных квалификационных работ (дипломных работ) по специальности 49.02.01 Физическая культура, группа 471**

№ п/п	Название выпускной квалификационной работы	Ф.И.О студента	Руководитель
1.	Особенности методики развития гибкости у спортсменов 6-8 лет в спортивной гимнастике	Архипова Александра Ивановна	Шкляр О.Б.
2.	Профилактика нарушений осанки у детей 8-10 лет.	Афоничева Ангелина Алексеевна	Гончаренко Е.В.
3.	Особенности методики развития скоростно-силовых способностей на уроках физической культуры у учащихся средних классов посредством спортивных игр	Басков Владислав Павлович	Шкляр О.Б.
4.	Особенности методики развития скоростно-силовых качеств хоккеистов 7-10 лет	Беляков Егор Юрьевич	Шкляр О.Б.
5.	Особенности методики развития скоростных способностей на уроках физической культуры у учащихся младшего школьного возраста посредством подвижных игр.	Бухарина Ксения Дмитриевна	Гончаренко Е.В.
6.	Особенности методики развития общей выносливости у спортсменов начального этапа подготовки в боксе.	Гладких Андрей Юрьевич	Шкляр О.Б.
7.	Особенности методики развития гибкости на начальном этапе подготовки в каратэ.	Головин Макар Алексеевич	Шкляр О.Б.
8.	Особенности методики развития силовых способностей у спортсменов начального этапа подготовки в самбо.	Елизарова Полина Андреевна	Гончаренко Е.В.
9.	Особенности методики применения специальных упражнений в процессе совершенствования атакующего удара в волейболе.	Елисеев Мурат Тимурович	Шкляр О.Б.
10.	Особенности методики применения специальных упражнений в процессе совершенствования верхней передачи в волейболе	Жаравина Ксения Владимировна	Шкляр О.Б.
11.	Методические особенности оценки	Казаков Максим	Гончаренко Е.В.

	физической подготовленности хоккеистов на этапе начального обучения	Алексеевич	
12.	Особенности методики развития силовых качеств на уроках физической культуры учащихся младших классов посредством гимнастики.	Карелин Максим Денисович	Шкляр О.Б.
13.	Особенности методики развития скоростных способностей спортсменов на этапе начальной подготовки в каратэ.	Кириллова Инна Сергеевна	Шкляр О.Б.
14.	Особенности методики развития общей выносливости на уроках физической культуры учащихся младших классов посредством лыжной подготовки	Колесова Полина Геннадьевна	Гончаренко Е.В.
15.	Особенности методики развития координационных способностей на уроках физической культуры учащихся средних классов посредством спортивных игр	Лопатин Александр Александрович	Шкляр О.Б.
16.	Методические особенности оценки общей физической подготовленности спортсменов 10-12 лет в дзюдо.	Нижник Дмитрий Витальевич	Шкляр О.Б.
17.	Круговая тренировка, как средство развития общей выносливости у учащихся средних классов.	Опарин Никита Алексеевич	Шкляр О.Б.
18.	Методические особенности оценки уровня физической подготовленности у спортсменов на этапе начальной подготовки в ушу.	Петренко Виолетта Сергеевна	Гончаренко Е.В.
19.	Особенности методики развития силовых качеств у спортсменок 10-12 лет в спортивной гимнастике	Ростова Виктория Дмитриевна	Шкляр О.Б.
20.	Особенности методики развития гибкости на уроках физической культуры учащихся средних классов посредством гимнастики.	Сбродов Владислав Владимирович	Гончаренко Е.В.
21.	Особенности методики развития координационных способностей на этапе начальной подготовки в легкой атлетике.	Селякова Мария Владимировна	Гончаренко Е.В.
22.	Особенности методики развития скоростных способностей на уроках физической культуры учащихся младших классов посредством легкой атлетики.	Слепченко Дарья Олеговна	Гончаренко Е.В.
23.	Особенности методики развития двигательно-координационных способностей на этапе начальной подготовки в хоккее с шайбой	Смирнов Дмитрий Константинович	Шкляр О.Б.
24.	Особенности методики применения специальных упражнений в процессе совершенствования приёма снизу в волейболе у спортсменов 12-14 лет.	Туровец Артёма Александрович	Шкляр О.Б.
25.	Особенности методики развития двигательно-координационных способностей на этапе начальной подготовки в баскетболе.	Юдина Дарья Сергеевна	Гончаренко Е.В.

**4. Показатели сформированности профессиональных и общих компетенций**  
**49.02.01 «Физическая культура»**

Наименование профессионального модуля	Наименование темы ВКР (дипломной работы)	Код компетенции	Показатели проявления ПК, ОК	Оценка проявления ПК, ОК в баллах
ПМ.01 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта		ПК 1.1	- демонстрация результатов собственного спортивного совершенствования (портфолио); - формулирование целей и задач учебно-тренировочных занятий в учебных группах ДЮСШ в избранном виде спорта; - демонстрация способности самостоятельно разрабатывать основные документы планирования в избранном виде спорта	0 - непроявление 1 – проявление
		ПК 1.2	- аргументированность в выборе основных средств обучения и спортивной тренировки в избранном виде спорта; - демонстрация понимания структуры учебно-тренировочного занятия в избранном виде спорта.	
		ПК 1.3	- точность в изложении основных понятий, функций и особенностей организации соревновательной деятельности; - демонстрация способности к самоанализу собственного участия в соревнованиях и зафиксированного результата по схеме преподавателя.	
		ПК 1.4	- демонстрация способности выполнять комплексное педагогическое наблюдение на учебно-тренировочном занятии; - демонстрация способности выполнять пульсометрию на учебно-тренировочном занятии в избранном виде спорта; - демонстрация способности выполнять хронометрирование на учебно-тренировочном занятии в избранном виде спорта.	
		ПК 1.5	- демонстрация способности интерпретировать и вносить корректизы в учебно-тренировочные занятия по результатам хронометрирования деятельности занимающихся на учебно-тренировочном занятии; - демонстрация способности	

			интерпретировать и вносить корректизы в учебно-тренировочные занятия по результатам пульсометрии деятельности занимающихся на учебно-тренировочном занятии.	
		ПК 1.6	- точность и аргументированность в оценке основных критериев спортивного отбора и ориентации в избранном виде спорта; - владение технологиями эффективного спортивного отбора и ориентации в избранном виде спорта.	
		ПК 1.7	- точность в изложении основных требований к эксплуатации оборудования и инвентаря в избранном виде спорта; - обоснованность в выборе инвентаря и оборудования на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта.	
		ПК 1.8	- точность и соответствие основным требованиям при разработке документов планирования, контроля и учёта спортивной тренировки в избранном виде спорта: перспективного плана подготовки спортсмена; годичного плана спортивной тренировки; мезо-циклов спортивной тренировки; индивидуального недельного плана тренировки; плана-конспекта учебного занятия.	
ВД 2: Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;	.	ПК 2.1	способность дифференцировать задачи физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с учётом возрастных особенностей различных групп населения;	
		ПК 2.2	- результивность владения приёмами педагогического общения с целью проведения работы по агитации и разъяснению важности физкультурно-спортивных мероприятий и занятий для различных возрастных групп населения; - результивность информационного поиска в выборе методов мотивации на основе изучения специальной литературы и практического опыта.	
		ПК	- соблюдение методических	

	2.3	<p>требований к структуре, продолжительности, выбору методов организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий для различных возрастных групп населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность, точность и доступность в применении специальной терминологии с учётом возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>- соблюдение технологической последовательности судейства при организации и проведении соревнований с различными возрастными группами населения;</li> <li>- владение разнообразными методами организации и обучения при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения;</li> <li>- выполнение требований к обеспечению безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения;</li> <li>- своевременность оказания методической помощи в случае возникновения ошибок при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения.</li> </ul>	
	ПК 2.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность отбора разнообразных методов контроля в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий в зависимости от цели и задач педагогического наблюдения;</li> <li>- владеет методикой оценки эффективности физкультурно-спортивных мероприятий и занятий по результатам: комплексного педагогического анализа, хронометрирования, пульсометрии;</li> <li>- соблюдает методические требования к структуре и правилам оформления протоколов педагогических наблюдений различной направленности (выполняет по образцу).</li> </ul>	

		ПК 2.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие мест проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий требованиям СанПиН;</li> <li>- целесообразность и своевременность размещения спортивного инвентаря и оборудования для проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения;</li> <li>- целесообразность и своевременность размещения спортивного инвентаря и оборудования для проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения.</li> </ul>	
		ПК 2.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие оформления документации содержанию и структуре типовых документов по учебной, учётной, отчётной, сметно-финансовой деятельности учреждения;</li> <li>- своевременность и точность в разработке основной документации по организации и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий в различных возрастных группах населения.</li> </ul>	
		ПК 2.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность отбора основных средств лечебной физической культуры для различных возрастных групп населения с учётом заболевания;</li> <li>- демонстрация основных приёмов классического массажа.</li> </ul>	
ВД 3: Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.	.	ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация качества анализа документов планирования спортивной тренировки и соревновательной деятельности в избранном виде спорта;</li> <li>- аргументирование обоснованности отбора наиболее эффективных средств и методов спортивной тренировки в избранном виде спорта;</li> <li>- точность определения основных видов спортивной подготовки в избранном виде спорта;</li> <li>- точность в планировании этапов спортивной подготовки в избранном виде спорта;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс в избранном виде спорта на основе макетов и образцов;</li> <li>- проектирование учебно-методических материалов, обеспечивающих соревновательную деятельность в избранном виде спорта на основе макетов и образцов.</li> </ul>	
		ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение качественного анализа документов планирования на основе образцов и макетов;</li> <li>- аргументирование обоснованности отбора наиболее эффективных средств и методов физкультурно - оздоровительной деятельности в документах планирования;</li> <li>- соответствие документов планирования целям и задачам физкультурно-спортивных занятий;</li> <li>- объективность и достоверность в выделении структуры и содержания документов планирования;</li> <li>- проектирование документов планирования на основе методических требований;</li> <li>- демонстрация знаний по теоретическим основам и методике планирования физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>	
		ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний о теоретических аспектах методической работы педагога по спорту;</li> <li>- объективность в проектировании путей самосовершенствования педагогического мастерства;</li> <li>- качество оформления отчётов, рефератов, отчётов по образцу в соответствии с методическими требованиями;</li> <li>- решение задач по самоанализу и анализу профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту</li> </ul>	
		ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качество отбора и обоснованность методов и методик спортивно-педагогических исследований;</li> <li>- проектирование педагогических исследований в соответствии с</li> </ul>	

			<p>требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и грамотность оформления результатов спортивно-педагогического тестирования и результатов исследований.</li> </ul>	
		ПК 3.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение требований ГОСТ по изучению и правилам описания литературных источников разнообразных видов;</li> <li>- выполнение спортивно-педагогического исследования в соответствии с требованиями к выпускной квалификационной работе;</li> <li>- демонстрация знаний о видах, содержании и технологиях спортивно-педагогических экспериментов.</li> </ul>	
Для всех ПМ	Для всех тем	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
		ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
		ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
		ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
		ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
		ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	
		ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	

		OK 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
		OK 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	
		OK 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	
		OK 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	
		OK 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	

#### **Универсальная шкала оценивания**

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	
91 – 100 % «1» – 5	5	91 – 100 % «1» – 5
81 – 90 % «1» – 4	4	81 – 90 % «1» – 4
71 – 80 % «1» – 3	3	71 – 80 % «1» – 3
менее 71	2	менее 71

## 5. Критерии оценки выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

Критерий	Показатели			
	Оценки «2 – 5»			
	«неуд.»	«удовлетв.»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием).	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы.
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2 – 3 дня).	Работа сдана с соблюдением всех сроков.

	<b>Самостоятельность в работе</b>	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты.	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР.
<b>Оформление работы</b>	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям.	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.	
<b>Литература</b>	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников.	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг.	Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг.	

Защита работы	<p>Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.</p> <p>Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.</p>	<p>Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах.</p> <p>Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>	<p>Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>
---------------	--	--	---

Оценка работы	<p>Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.</p>	<p>Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.</p>	<p>Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне владел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.</p>	<p>Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.</p>
---------------	--	--	--	--